

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Развитие математических способностей»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Развитие математических способностей» разработана в соответствии п.32,1 ФГОС НОО и реализуется 1год в 3 классе.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО, согласована с заместителем директора по учебной работе МБОУ «СОШ №5»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса внеурочной деятельности «Развитие математических способностей»

для обучающихся 3 классов

34 часа

1. Планируемые результаты освоения программы курса

Личностные:

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные:

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

3. Содержание программы

Содержание программы соответствует основным темам ПООП НОО по математике. Система заданий, предложенная в пособии, позволяет создать условия для формирования у младших обучающихся знания и умения на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у обучающихся логических умений, развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приемам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приемам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников.

Основное содержание программы представлено разделами: «Логические и комбинаторные задачи», «Арифметические действия и задачи», «Работа с информацией», «Геометрические фигуры и величины».

Формы занятий

Методологическая основа реализации программы – системно-деятельностный подход, который предполагает следующую технологию проектирования и проведения учебного занятия: будучи формой учебной деятельности, занятие должно отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата.

Эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий: эвристическая беседа, практикум интеллектуальная игра, дискуссия, творческая работа, технологии КСО, занятие-мастерская, исследовательская деятельность, конструирование изготовление учебных моделей.

Продуктивности проведения занятия внеурочной деятельности способствует осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы, обучающихся на учебном занятии – индивидуальной или групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии.

Оценка достижения планируемых результатов

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности отличается от системы оценивания на уроках отсутствием пятибалльной отметки. Оценка знаний и умений обучающихся является качественной (возможно, рейтинговой, многобалльной) и проводится в процессе защиты способов решения задач обучающимися, представления результатов исследовательской деятельности и учебного сотрудничества при решении учебно-познавательных и практических задач.

Основной целью оценочной деятельности на занятиях курса «Развитие математических способностей» является создание ситуации успеха для всех обучающихся.

Основным критерием при оценке достижений обучающихся является не факт решения задачи, а процесс решения данной задачи. Не все действия при решении нестандартной задачи обучающийся способен выполнить самостоятельно, поэтому задачей учителя является поддержание интереса к решению задачи, сопровождения процесса решения задачи (использование рисунков, схем, памяток, алгоритмов), сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы. При формировании рабочих групп важно, чтобы с одной стороны, обучающиеся могли оказывать друг другу поддержку, помощь в решении задачи, но с другой стороны, избегать ситуации, когда математически одаренный ребенок берет решение задачи на себя, исключая познавательную активность других обучающихся.

3.1. Учебный план «Развитие математических способностей» (35 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества	8
2.	Арифметические действия и задачи	17
3.	Работа с информацией	3
4.	Геометрические фигуры и величины	6
5.	Резерв. Повторение материала за курс 3 класса	1

4. Тематическое планирование «Развитие математических способностей»

3 класс (35 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества	8		
1.	Магический квадрат.	1	02.09	
2.	Комбинаторные задачи.	1	09.09	
3.	Комбинаторные задачи.	1	16.09	
4.	Логические задачи.	1	23.09	
5.	Логические задачи.	1	30.09	
6.	Задачи на множества.	1	07.10	
7.	Задачи на множества.	1	14.10	
8.	Задачи на множества.	1	21.10	

	Арифметические действия и задачи	17		
9.	Числа от 1 до 100.	1	28.10	
10.	Задачи на части.	1	11.11	
11.	Четные/ нечетные числа.	1	18.11	
12.	Четные/ нечетные числа.	1	25.11	
13.	Четные/ нечетные числа.	1	02.12	
14.	Числовые выражения. Порядок действий.	1	09.12	
15.	Задачи на части.	1	16.12	
16.	Задачи на части.	1	23.12	
17.	Числовые выражения.	1	13.01	
18.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	20.01	
19.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	27.01	
20.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	03.02	
21.	Числа от 1 до 1000.	1	10.02	
22.	Рациональные вычисления.	1	17.02	
23.	Рациональные вычисления.	1	24.02	
24.	Решение задач.	1	03.03	
25.	Решение задач.	1	10.03	
	Работа с информацией	3		
26.	Таблицы.	1	17.03	
27.	Задачи-расчеты.	1	24.03	
28.	Задачи-расчеты.	1	07.04	
	Геометрические фигуры и величины	6		
29.	Треугольник.	1	14.04	
30.	Периметр многоугольника.	1	21.04	
31.	Площадь прямоугольника.	1	28.04	
32.	Площадь прямоугольника.	1	05.05	
33.	Площадь прямоугольника.	1	12.05	
34.	Зеркальное отражение фигур.	1	19.05	
35.	<i>Резерв.</i> Повторение материала за курс 3 класса. Итоговое занятие «Математический калейдоскоп».	1	26.05	